

# SZKOŁA Z KLASĄ

## OPIS DEBATY SZKOLNEJ W ZESPOLE SZKÓŁ IM. ADAMA MICKIEWICZA W JANUSZKOWICACH

### **1.KIEDY ODBYŁA SIĘ DEBATA, KTO WZIĄŁ W NIEJ UDZIAŁ, ILE TRWAŁA? KTO OTWORZYŁ, KTO POPROWADZIŁ DEBATĘ?**

Debata szkolna odbyła się 16.12.2013 r. w sali informatycznej Zespołu Szkół im. A. Mickiewicza w Januszkowicach i trwała dwie i pół godziny zegarowe. Udział w niej wzięli



uczniowie klas I-III gimnazjum wraz z koordynatorem, panem Stefanem Kokoczką oraz nauczycielkami, panią Barbarą Szczucińską, panią Katarzyną Pietruchą – Nowak i panią Martą Karmelitą. Debatę otworzyła pani Dyrektor Ewa Ziaja, a prowadziły ją dwie uczennice, z klasy II gimnazjum - Weronika Mamroł oraz z klasy III gimnazjum -

Agnieszka Jantoń. Nad przebiegiem spotkania czuwał szkolny koordynator, pan Stefan Kokoczka.

### **2.JAK WYGLĄDAŁY PRZYGOTOWANIA DO DEBATY SZKOLNEJ UCZNIÓW ORAZ NAUCZYCIELI?**

Bazowym punktem przygotowań były debaty klasowe, które wcześniej przeprowadzili wyznaczeni opiekunowie. Wszyscy uczestnicy zostali szczegółowo poinformowani o założeniach programu, harmonogramie oraz potrzebach wprowadzenia zmian w wykorzystywaniu w szkole i poza nią technologii informacyjno – komunikacyjnej.

Uczniowie zostali zapoznani z różnymi formami przeprowadzenia szkolnej debaty, byli zobowiązani do zgromadzenia potrzebnych materiałów z zasobów „ SZKOŁY Z KLASĄ

2.0". Wspólnie ustalono termin, miejsce debaty i ramowy jej przebieg. Wyznaczono prowadzących oraz sekretarzy i osobę odpowiedzialną za uwiecznienie na fotografiach jej przebiegu. Wyjaśniono uczniom, czym jest Kodeks 2.0 i w jakim celu należy go utworzyć.

**3.KTO I W JAKI SPOSÓB REJESTROWAŁ JEJ PRZEBIEG? MOŻESZ UZUPEŁNIĆ OPIS O LINKI DO STRON Z RELACJĄ DEBATY (BLOGI UCZNIÓW I NAUCZYCIELI, STRONA SZKOŁY, LINK DO FILMU Z NAGRANIEM).**

Za rejestrowanie przebiegu debaty odpowiedzialny był uczeń klasy II gimnazjum, Robert Garstka, który podczas naszego spotkania wykonywał zdjęcia. Wybrane fotki załączamy do pobrania poniżej relacji z debaty. Zachęcamy również do zapoznania się z treścią bloga, który przedstawia naszą debatę, według odbioru uczniów (link: <http://blogiceo.nq.pl/gimnazjum123/>)

Bardzo żałujemy, że nie udało się zarejestrować przebiegu debaty szkolnej kamerą, gdyż szkoła nie dysponuje tego typu urządzeniem. Jednakże jest to okazja do postarania się o nabycie takiego sprzętu.

**4.OPISZ KROK PO KROKU JAK WYGLĄDAŁ PRZEBIEG SAMEJ DEBATY. W JAKI SPOSÓB UCZNIOWIE ZGŁASZALI SVOJE PROPOZYCJE? JAK WYMIENIALI UWAGI I POMYSŁY? ZRELACJONUJ, JAK ODBYWAŁO SIĘ USTALANIE WSPÓLNYCH ZASAD.**

Podczas otwarcia debaty pani Dyrektor przypomniała wszystkim obecnym, że jej celem jest dyskusja o sposobie korzystania z TIK w szkole, a także wypracowanie roboczej wersji szkolnego Kodeksu 2.0, która zostanie następnie przedstawiona całej społeczności szkolnej.



Ustalono zasady debatowania. Zebrani uczniowie poszczególnych klas podzielili się na mniejsze grupy, w których wymieniali swoje poglądy na temat korzystania TIK w szkole. Analizowali istniejące już zasoby szkolne w tym zakresie oraz wymieniali pomiędzy sobą różne

pomysły na temat wprowadzenia zmian pod kątem ich wykorzystywania. Zapisywali swoje pomysły na powstanie Kodeksu 2.0. Nad ich przebiegiem czuwał szkolny koordynator oraz inni nauczyciele. Przebieg szkolnej debaty prowadziły dwie uczennice, które kształtowały jej kolejne kroki. Po zakończonych pracach przewodniczący grup odczytali swoje koncepcje. Ich propozycje sekretarze zapisywali za pomocą laptopów, a następnie wyświetlili przy pomocy

rzutnika na dużym ekranie. Następnie utworzono krąg w kształcie podkowy, gdzie wszyscy wspólnie rozpoczęli dyskusję na temat podanych propozycji. Uczniowie rozmawiali również o tym jak korzystają z Internetu oraz w jaki sposób wykorzystują jego zasoby. Przedstawiciele każdej z grup argumentowali wybór swoich propozycji.

**5. OPISZ, JAKIE TEMATY I DLACZEGO BUDZIŁY NAJWIĘCEJ EMOCJI WŚRÓD UCZNIÓW. CO OKAZAŁO SIĘ DLA UCZNIÓW WAŻNE? PODAJ PRZYKŁADY, MOŻESZ POSŁUŻYĆ SIĘ CYTATAMI.**

Uczniowie dyskutowali na różne tematy związane z wykorzystywaniem TIK, jednakże najczęściej emocji wywołały takie działania, jak: wykorzystywanie Internetu przy odrabianiu zadań domowych, niebezpieczeństwa jakie czekają na nich w sieci, korzystanie przez



nauczycieli z narzędzi TIK na lekcjach, zakup tablic interaktywnych, laptop i rzutnik w każdej klasie, udostępnienie wszystkim uczniom korzystania z WI-FI w szkole, swobodne używanie telefonów komórkowych na przerwach, zakupienie i możliwość korzystania przez uczniów ze szkolnych nośników danych „pendrive”.

Tematy te są dla nich szczególnie ważne, gdyż umożliwiają im swobodę w tym zakresie. Większość uczniów jest zdania, że zajęcia prowadzone metodami z wykorzystaniem TIK, umożliwiają im lepsze zapamiętywanie treści i zwiększają ich motywację do nauki.

Najcenniejszym źródłem informacji okazała się dla uczniów Wikipedia. Większość dyskutantów nie ufa niezidentyfikowanym stronom internetowym, na których mogą być podawane fałszywe informacje.

**6. W JAKI SPOSÓB UCZNIOWIE ZAGŁOSOWALI NAD OSTATECZNYM KSZTAŁTEM KODEKSU? OPISZ FORMĘ I PRZEBIEG GŁOSOWANIA.**

Ostateczny kształt Kodeksu ustalono drogą głosowania. Uczennice prowadzące debatę wymieniały pomysły poszczególnych grup, a uczniowie podnosili rękę, zgłaszając swoją aprobatę dla danych propozycji. Sekretarze zapisywali wybrane zagadnienia, tworząc Kodeks 2.0.

**7.OPISZ WNIOSKI PO PODSUMOWANIU DEBATY ORAZ KOLEJNE KROKI W PRACY NAD KODEKSEM. PODZIEL SIĘ WŁASNĄ REFLEKSJĄ: CO DLA CIEBIE BYŁO NAJWAŻNIEJSZE, CO OKAZAŁO SIĘ TRUDNE LUB ZASKAKUJĄCE? JAKIE MASZ WSKAZÓWKI DLA NAŚLADOWCÓW?**

Gimnazjalistom najbardziej zależało na wyposażeniu wszystkich sal lekcyjnych w rzutniki, laptopy i tablice interaktywne, szybszym Internecie, korzystaniu z telefonów komórkowych na przerwach bez ponoszenia konsekwencji, wykorzystywaniu wolnych zasobów Internetu w celu uzupełnienia treści wykorzystywanych na lekcjach. Wykazali oni duże zainteresowanie podczas debaty, bardzo odpowiedzialnie podeszli do tematu, mobilizując się nawzajem w swoich grupach. Zachowali również najwyższą kulturę głosowania, argumentując swoje wybory.

Najważniejsze dla mnie jako koordynatora było to, aby propozycje uczniów odnośnie Kodeksu 2.0 w pełni odpowiadały na problemy i potrzeby istniejące w naszej szkole, co też potwierdziło się w końcowym etapie głosowania.

Uważam, że bardzo ważnym elementem debaty są przygotowania do niej. Należy odpowiednio wcześniej bardzo dokładnie wyjaśnić uczniom istotę sprawy, podpartą praktycznymi przykładami. Trzeba zaplanować dokładnie formę organizacji i sposób jej prowadzenia, ustalić osoby odpowiedzialne za pełnienie różnych funkcji podczas debaty. Dobre przygotowanie pozwoli uczniom wziąć pełną odpowiedzialność za przeprowadzenie debaty, a ich zaangażowanie będzie wielkim sukcesem.

Na podstawie zebranych propozycji z debaty szkolnej nauczyciele uczestniczący w programie Będą opracowywać wspólnie końcową wersję kodeksu, którą koordynator przedstawia gronu pedagogicznemu na spotkaniu rady pedagogicznej. Szkolny Kodeks 2.0 poddany zostanie opinii rady pedagogicznej oraz przedłożony do zaakceptowania przez dyrektora szkoły. Zaopiniowany Kodeks 2.0 zostanie przyjęty do realizacji z zastrzeżeniem prawa do dalszych jego modyfikacji i uzupełnień w trakcie trwania programu. Następnie zostanie on zamieszczony na stronie programu Szkoła z klasą 2.0 i promowany przez uczniów.

*Koordynator Stefan Kokoczka*