

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH W GIMNAZJUM

1. Przedmiotowy system oceniania jest oparty o wewnątrzszkolny system ocenia.
2. Kryteria wymagań na poszczególne oceny uczeń poznaje w pierwszym tygodniu nauki.
3. Uczeń otrzymuje oceny za:
 - zadania praktyczne
 - referaty, prace domowe, zeszyt przedmiotowy
 - aktywność na lekcji
 - pracę dodatkową przydzieloną przez nauczyciela
 - udział w konkursach
 - inne formy aktywności na lekcji np.: pomoce dydaktyczne do pracowni, dekoracje, plansze i inne
 - przygotowanie się do lekcji
4. Decydujący wpływ na ocenę semestralną mają oceny w następującej kolejności z:
 - wykonanych samodzielnie prac;
 - prac domowych;
 - przygotowania do lekcji;
 - aktywności;
 - zeszytu.
5. Podstawą do wystawienia oceny semestralnej będzie ocena cząstkowa z ocen otrzymanych w ciągu całego semestru z uwzględnieniem punktu 4.
6. W ciągu semestru uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie.
7. Uczeń, który opuszcza zajęcia i nie wykona przynajmniej połowy prac praktycznych przewidzianych w semestrze (uzyskuje tylko 1 lub 2 oceny w semestrze) nie może uzyskać oceny wyższej niż dostateczny.
8. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny ndst śródrocznej musi on zaliczyć zakres wiadomości i wykona pracę zleconą przez nauczyciela z zakresu tematyki I semestru dobrowolnie i poza zajęciami lekcyjnymi w terminie ustalonym przez nauczyciela.
9. Ocena końcoworoczna jest oceną z dwóch semestrów.
10. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie.
11. Po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji.
12. Sprawdziany (testy) będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem i oceniane w ciągu dwóch tygodni. Sprawdziany są oceniane na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

• 100% punktów + zad. dodatkowe	ocena celującą
• 100-90% punktów	ocena bardzo dobra
• 89-75% punktów	ocena dobra
• 74-50% punktów	ocena dostateczna
• 49-30% punktów	ocena dopuszczająca
• mniej niż 29% punktów	ocena niedostateczna
13. Poprawę może pisać uczeń, który dostał z klasówki lub sprawdzianu 1 lub 2 w szczególnych wypadkach (np. dwuznaczna sytuacja w ocenie semestralnej lub końcoworocznej). Ocena z poprawy jest drugą oceną z danej pracy. **Nie poprawia się 1 otrzymanej za ściąganie!** Każdy uczeń, któremu udowodni się posiadanie na klasówce lub sprawdzianie ściągania, zeszytu, książki lub kontaktowanie się z innym uczniem otrzymuje za pracę automatycznie ocenę 1. Nie poprawia się ocen z odpowiedzi, kartkówki, ćwiczeń praktycznych lub kart ćwiczeń. W tych przypadkach można się zgłosić do odpowiedzi.
14. Prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie.
15. Uczeń ma obowiązek zaliczenia pracy pisemnej w przypadku swojej nieobecności, a także prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie 14 dni w trybie określonym przez nauczyciela.
16. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku zrobienia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności, które były tematem lekcji.
17. Zasady obniżenia oceny śródrocznej lub końcoworocznej (uczeń otrzymuje „--“):
 - uczeń często przychodzi nieprzygotowany,
 - nie przynosi zeszytu,
 - nie odrabia zadań domowych,
 - nie przynosi materiałów potrzebnych do wykonywania zadań,

- nie przestrzega przepisów BHP i swoim zachowaniem stanowi zagrożenie dla zespołu klasowego.
- 18. Trzy minusy kwalifikują do otrzymania oceny niedostatecznej.
- 19. Nauczyciel może podnieść ocenę uczniowi, który wyróżnia się aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wyjątkowe zdolności manualne, bierze aktywny udział w pracach wyznaczonych przez nauczyciela, a także pomaga uczniom słabszym i mniej uzdolnionym.
- 20. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za udział w konkursach, przygotowanie referatu na temat określony przez nauczyciela lub stworzenie własnego projektu pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).

WYMAGANIA EDUKACYJNE, KRYTERIA WYSTAWIANIA STOPNI

Obszary aktywności ucznia:

PRZEDMIOT OCENY	KRYTERIA OCENY
Wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> - stopień opanowania i stosowania wiadomości w praktyce - aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela, podejmowanie merytorycznej dyskusji itp.,
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z prowadzonej dokumentacji - właściwe wykorzystanie informacji technicznej - stosowanie przez ucznia języka technicznego - terminów i pojęć w ramach przewidzianych przez program nauczania, - posługiwanie się przyborami i przyrządami
Organizacja i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zajęć – posiadanie zeszytu, przyborów lub materiałów wymaganych przez nauczyciela itd., - organizacja miejsca pracy - ład i porządek na stanowisku - wykorzystanie czasu pracy - stopień samodzielności ucznia, samodzielne prace ucznia – prace i wytwory domowe, referaty, prezentacje, projekty itp. - umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie, - bezpieczeństwo
Dokumentacja	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczność prowadzenia (zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia itp.) - poprawność - estetyka
Zadania praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielność - poprawność wykonania - estetyka i dokładność wykonania

KRYTERIA POSZCZEGÓLNYCH STOPNI Z TECHNIKI

Celujący:

- a) wiadomości:
 - uczeń wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,
 - jego wiedza znacznie wykracza poza program nauczania,
 - osiąga sukcesy w wystawach twórczości technicznej i konkursach technicznych,
- b) umiejętności:
 - proponuje rozwiązania wykraczające poza program nauczania,
- c) organizacja i bezpieczeństwo
 - świadomie stosuje się do regulaminu pracowni i przepisów bhp
 - bardzo dobra organizacja miejsca pracy,
- d) dokumentacja:
 - kompletna,
 - systematyczna,
 - poprawna,

- estetyczna,
- e) zadania praktyczne:
 - sprawnie i samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia,
 - dba o poprawność, estetykę i dokładność wykonywanych prac
 - wykonuje zadania i ćwiczenia dodatkowe

Bardzo dobry:

- a) wiadomości:
 - opanował pełny zakres wiedzy określonej planem nauczania w danym obszarze,
 - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,
- b) umiejętności:
 - wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości
 - wykorzystuje wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach z zakresu wykonywania konstrukcji,
 - sprawnie posługuje się i przyborami kreślarskimi,
 - korzysta z rozproszonych źródeł informacji - gromadzi i segreguje informacje
- c) organizacja i bezpieczeństwo
 - bardzo dobra organizacja miejsca pracy,
 - stosuje się do regulaminu pracowni i przepisów bhp
- d) dokumentacja:
 - kompletna,
 - systematyczna,
 - poprawna,
 - estetyczna,
- e) zadania praktyczne:
 - samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia,
 - dba o poprawność, estetykę i dokładność wykonywanych prac

Dobry:

- a) wiadomości:
 - nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danym obszarze,
 - rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,
- b) umiejętności:
 - wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości (potrafi rozwiązywać proste zadania)
 - wykorzystuje wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach z zakresu wykonywania konstrukcji,
 - posługuje się i przyborami kreślarskimi,
 - korzysta z rozproszonych źródeł informacji - gromadzi i segreguje informacje
- c) organizacja i bezpieczeństwo
 - stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy,
 - wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela,
- d) dokumentacja:
 - systematycznie prowadzona,
 - poprawna,
- e) zadania praktyczne:
 - wykonuje zadania i ćwiczenia zgodnie z poleceniami nauczyciela,
 - drobne uchybienia w estetyce i dokładności wykonywanych prac

Dostateczny:

- a) wiadomości:
 - opanował wiadomości na poziomie podstawy programowej,
 - rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- b) umiejętności:
 - wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości - uczeń wymaga wskazówek i pomocy nauczyciela
 - wykorzystuje w stopniu elementarnym wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach z zakresu wykonywania konstrukcji,
 - posługuje się i przyborami kreślarskimi,
 - korzysta z rozproszonych źródeł informacji wg wskazówek nauczyciela
- c) organizacja i bezpieczeństwo
 - stosuje zasady organizacji i bhp,

- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- d) dokumentacja:
- systematycznie prowadzona,
 - uchybienia w poprawności i estetyce,
- e) zadania praktyczne:
- odbiegają w znacznym stopniu od zaleceń nauczyciela,
 - niedokładność w wykonaniu,
 - mało estetyczna.

Dopuszczający:

- a) wiadomości:
- ma braki w opanowaniu podstawy programowej,
 - ma trudności z rozwiązywaniem elementarnych zadań
- b) umiejętności:
- ma trudności z wykorzystaniem w praktyce zdobytych wiadomości - zdecydowanie wymaga podpowiedzi i naprowadzenia ze strony nauczyciela
 - w stopniu elementarnym wykorzystuje wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach z zakresu wykonywania konstrukcji,
 - posługuje się prostymi przyrządami i przyborami najczęściej po instruktażu nauczyciela,
 - korzysta z rozproszonych źródeł informacji z pomocą nauczyciela
- c) organizacja i bezpieczeństwo
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy,
 - musi być kierowany,
 - mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- d) dokumentacja:
- nie systematyczna,
 - mało czytelna,
- e) zadania praktyczne:
- niezgodne z zaleceniami nauczyciela,
 - niestarannie wykonane,
 - nieestetyczne.

Niedostateczny:

- a) wiadomości:
- nie opanował wiadomości,
 - nie jest w stanie rozwiązać elementarnych zadań,
- b) umiejętności:
- nie jest w stanie wykonać zadań przewidzianych planem zajęć technicznych
- c) organizacja i bezpieczeństwo
- nie potrafi organizować sobie pracy,
 - nie stosuje się do regulaminu pracowni i przepisów bhp,
- d) dokumentacja:
- brak jakiegokolwiek dokumentacji,
- e) zadania praktyczne:
- brak zainteresowania wykonaniem i zaliczeniem zadań i ćwiczeń.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Przy ustalaniu oceny nauczyciel powinien brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych, w wykonywanej pracy. Powinien również zwrócić uwagę na różnice w zdolnościach manualnych pomiędzy poszczególnymi uczniami. Należy poświęcać szczególną uwagę uczniom mającym problemy z zadaniami praktycznymi.

Ocenianie uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty;

- w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, takie jak:

- wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania na głos poleceń otrzymywanych przez innych uczniów tylko w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- udzielanie pomocy przy przygotowywaniu pracy dodatkowej.

*Opracowała:
mgr Katarzyna Pietrucha-Nowak*