

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI W NAUCZANIU ZINTEGROWANYM
KLASA II**

Nauczyciel: mgr Łukasz Pruchnik

Przedmiot: język angielski, 2 lekcje w tygodniu

Obowiązkowe podręczniki:

1. podręcznik „NewSparks 2” Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska, Carolyn Graham, P. A. Davies
ćwiczenia „New Sparks 2” Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska, Carolyn Graham, P. A. Davies

I POSTANOWIENIA OGÓLNE

System oceniania jest zgodny z rozporządzeniem MEN z dnia 19 kwietnia 1999 roku w sprawie oceniania, klasyfikacji i promowania uczniów, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i rozporządzeniem Dz. U. 21. Y. 2001. Zakres treści realizowanych na zajęciach jest w podstawie programowej oraz w programie nauczania języka angielskiego dla klasy II szkoły podstawowej wydawnictwo OXFORD (SPARKS 2)

II GŁÓWNE CELE EDUKACYJNE

Pośród wielu celów ogólnych nauki języka angielskiego głównymi NEW SPARKS 2 są:

- zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej przyjemności;
- zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;
- odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;
- systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych w ramach trzech poziomów nauczania;
- powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;
- promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się;

- wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;
- zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki;
- połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym poziomie nauki;
- zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisania;
- wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się.

III TREŚCI NAUCZANIA

Edukacja na tym etapie obejmuje następujące treści nauczania:

- zastosowanie zwrotów grzecznościowych, powitanie i pożegnanie;
- określenie samopoczucia
- przedstawianie osób, rzeczy i zwierząt;
- określenie pogody, pory dnia, miesiąca, tygodnia i roku;
- liczenie w zakresie etapowym: 11-15, 16-20 (w drugim roku
- liczenie elementów zbioru;
- określanie kolorów;
- pojmowanie liczebności osób i rzeczy z wykorzystaniem liczb;
- rozróżnianie kategorii roślin i drzew;
- rozpoznawanie i nazywanie jedzenia, owoców i warzyw;
- pytanie o tożsamość i położenie z wykorzystaniem odpowiednich form osobowych czasownika być;
- wydawanie poleceń w sytuacji klasowej;
- nazywanie obiektów i miejsc z najbliższego otoczenia;
- wyrażanie propozycji, próśb i życzeń ze stopniowym wykorzystaniem czasu teraźniejszego;
- określanie przynależności, poczucie pokrewieństwa i wartości domu;
- rozróżnianie kolorów i poznanie praw fizyki;
- nazywanie części ciała;
- pytanie o potrzeby innych i ich stan posiadania;
- naśladowanie i nazywanie zwierząt;
- akceptowanie i odrzucanie propozycji;
- określenie czynności odbywającej się w danej chwili w oparciu o czas teraźniejszy;
- wyrażenie możliwości, przypuszczenia oraz umiejętności wykonywania czynności przy wykorzystaniu czasownika móc, umieć, potrafić;
- wyrażenie czynności za pośrednictwem słów dźwiękonaśladowczych;

- określenie upodobań i wyrażenie zachwyty;
- udzielanie informacji na temat położenia osób i rzeczy w przestrzeni;
- określenie wielkości, cech osób i przedmiotów;
- relacjonowanie zdarzeń z uwzględnieniem umiejętności przejścia z 1 osoby liczby pojedynczej na 3 osobę liczby pojedynczej czasu teraźniejszego;
- omawianie zwyczajów związanych z tradycjami (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Walentynki, Halloween);

IV OCENA OPISOWA

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Jest źródłem informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi. Jest oceną roczną, podkreślającą wyniki oceny śródrocznej. Podstawą do ustalenia oceny śródrocznej są minimum 4 oceny cząstkowe.

V SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH – ZGODNIE Z WSO

Oceny w skali od 1-6

- Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.
- celujący (6)** – nie określa się wymagań, ale przyjmuje się zasadę spełniania wymagań na ocenę – bardzo dobry oraz prezentowania przez ucznia innych ważnych wiadomości
- bardzo dobry (5)** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności
- dobry (4)** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości materiału
- dostateczny (3)** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności
- dopuszczający (2)** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności
- niedostateczny (1)** – otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności

VI PRACE DODATKOWE

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

VII NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby lub niedyspozycji. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku lekcji.

X OCENIANIE KOMUNIKACJI PISEMNEJ I USTNEJ

CELUJĄCY (6) - 100% + ZADANIE DODATKOWE

- doskonale potrafi uszeregować litery w słowa, rozumie język w kontekście, błyskotliwie reaguje na język używany do komunikacji w klasie, podaje prawidłowo proste informacje, przewiduje i zgaduje ze zrozumieniem historyjki, bezbłędnie zauważa związek kluczowych słów a ich użyciem w mowie, wykazuje wielkie zainteresowanie materiałami dodatkowymi (wierszyki, piosenki, opowiadanie historyjek)

BARDZO DOBRY (5) – 100% - 91% - swobodnie radzi sobie z użyciem liter przy tworzeniu wyrazów, samodzielnie potrafi przekazać proste informacje w kontekście, potrafi dopasować obrazki do zdań i dokończyć zdania i proste teksty, wybiera bezbłędnie prawidłowe informacje

DOBRY (4) – 90% - 71% - prawidłowo rozróżnia litery i umie wykorzystać je w praktyce, dobrze radzi z pisaniem słów i rozumie kluczowe wyrazy w kontekście, śledzi przebieg historyjki w podręczniku, właściwie podpisuje obrazki, wykazuje znaczny wysiłek w budowaniu odpowiedzi na pytania pisemnie i ustnie

DOSTATECZNY (3) – 70% - 51% - potrafi posługiwać się alfabetem w mowie i piśmie, potrafi uszeregować litery w słowa, dopasowuje wyrazy do ilustracji, układa proste zdania w miarę prawidłowo, odpowiada na pytania w kontekście,

DOPUSZCZAJĄCY (2) – 50% - 30% - pisze po śladzie, przepisuje słowa, potrafi dopasować obrazki do zdań, rozpoznaje najważniejsze polecenia, pamięta podstawowe słownictwo, odpowiada na pytania w kontekście

NIEDOSTATECZNY (1) – PONIŻEJ 30% - nie potrafi używać alfabetu, liczb, nie zna kolorów, itp., nie rozumie języka w kontekście, nie układa prostych układanek

VIII POPRAWIANIE OCEN

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawionej, w tej samej kratce.

IX SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI

Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie (zebrania rodziców, rozmowy indywidualne).

X PROMOWANIE

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia.

XI SPOSÓB INDYWIDUALIZACJI PRACY UCZNI

Podczas zajęć z języka angielskiego mam szczególny obowiązek liczenia się z rzeczywistymi potrzebami i możliwościami ucznia. Organizując pracę nie dokonuję podziału na lepszych czy gorszych, więcej lub mniej umiejących, lecz zawsze kieruję się ideami typu: Odpowiedz samodzielnie, na tyle ile sam potrafisz. Każda próba czyni cię lepszym. Praca czyni mistrza. Spróbuj a może się uda. Powodzenia.