

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I GIMNAZJUM

Rok szkolny 2011/2012

Nauczyciel: mgr Stefan Kokoczka

Obowiązkowe podręczniki:

1. New Adventures Starter – Podręcznik dla gimnazjum
New Adventures Starter – Zeszyt ćwiczeń dla gimnazjum
Autorzy: Ben Wetz, Patricia Chappell, Nicholas Tims

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

Obszary oceniania:

Ocenianiu podlegają:

- wiadomości,
- umiejętności,
- stosunek do przedmiotu,
- estetyka prac i materiałów,
- aktywność (w stopniu decydującym).

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego modułu
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- czytanie
- zadania domowe obowiązkowe
- zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na zajęciach – system znaków + / - (3 znaki + to ocena bdb, 3 znaki – to ndst)

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma ocenę niedostateczną). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Trzeci i każdy następny brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę cząstkową ndst.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

• Kryteria oceniania z języka angielskiego:

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który częściowo spełnił wymagania na poziom podstawowy i prowadził zeszyt przedmiotowy.

2. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na poziom podstawowy, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który znacznie spełnił wymagania na poziom rozszerzający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się aktywnością na lekcjach.

4. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się dużą aktywnością na lekcjach.

5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy (pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów oraz zadanie dodatkowe z zakresu klasy programowo wyższej) oraz wykonał kilka dodatkowych prac domowych (np. albumy, plakaty, rysunki) i/lub jest laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu przynajmniej międzyszkolnym.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

• Wymagania edukacyjne:

1. Wymagania podstawowe obejmują elementy treści najważniejsze w uczeniu się, główne, proste, uniwersalne, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu

złożoności, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

2. Wymagania rozszerzające obejmują elementy treści istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, przydatne ale niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu, wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i z podręcznika.

3. Wymagania dopełniające obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania, treści złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, zapewniające wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

podczas następnego lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,

do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,

do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.

Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym.

Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną oraz listownie.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Uczeń może poprawić wyłącznie ocenę niedostateczną. Na poprawienie oceny ma 7 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, na jaką uczeń zaliczył daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna.

Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

Zasady poprawiania ocen proponowanych semestralnych i końcoworocznych:

Na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ocenę planowaną i przedstawia warunki uzyskania oceny wyższej niż proponowana. Rozmowę taką odnotowuje się w dzienniku.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej półrocznej i końcoworocznej:

W przypadku oceny półrocznej uczeń realizuje zadania bieżące oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu pierwszego półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej.

W przypadku oceny końcoworocznej rodzice / prawni opiekunowie ucznia mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w WSO (uczeń również zalicza ocenione nagannie elementy programu nauczania).