

WYMAGANIA EDUKACYJNE
NEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH
I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA
W KLASIE TRZECIEJ

I. Edukacja polonistyczna

1) czytanie

- a) **celujący** (cel): czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane
- b) **bardzo dobry** (bdb): czyta wyraziście zdaniami tekst dla klasy trzeciej, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane
- c) **dobry** (db): czyta poprawnie zdaniami tekst dla klasy trzeciej, z nielicznymi błędami, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane
- d) **dostateczny** (dst): czyta wyrazami, nie zawsze jednak potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, w wolnym tempie czyta cicho tekst ze zrozumieniem, nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tekstem
- e) **dopuszczający** (dop): czyta sylabami, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia
- f) **niedostateczny** (ndst): czyta bardzo wolno, czasami głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je, nie kończy czytanego cicho tekstu, nie udziela odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem

2) pisanie

- a) **celujący** (cel): bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć zdanie złożone, ciąg zdań, tworzy swobodne teksty, samodzielnie opowiada, pisze list, ogłoszenie, sprawozdanie
- b) **bardzo dobry** (bdb): poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie napisać list, opowiadanie, ogłoszenie
- c) **dobry** (db): poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy, zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze, umie napisać list, opowiadanie, ogłoszenie z niewielkimi pomyłkami

- d) **dostateczny** (dst): zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, zna, ale zazwyczaj nie stosuje zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, z dużą pomocą pisze list, opowiadanie, ogłoszenie
- e) **dopuszczający** (dop): w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy, najczęściej nie potrafi wykorzystać podanych zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, zdanie pojedyncze konstruuje z pomocą nauczyciela
- f) **niedostateczny** (ndst): w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych, gubi i przestawia litery, nie zna zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, nie potrafi ułożyć zdania pojedynczego, nawet z pomocą nauczyciela

3) mówienie

- a) **celujący** (cel): stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi wyrazić swoją opinie na każdy temat
- b) **bardzo dobry** (bdb): wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, dokonuje selekcji treści, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie
- c) **dobry** (db): wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym
- d) **dostateczny** (dst): wypowiada się krótko zdaniami prostymi, popełnia błędy językowe i logiczne, często powtarza te same wyrazy, nie kończy wypowiedzi
- e) **dopuszczający** (dop): wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, posiada ubogi zasób słownictwa
- f) **niedostateczny** (ndst): często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie,

II. Edukacja matematyczna

- 1) działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia
- a) **celujący** (cel): biegle i poprawnie dodaje i odejmuje w dowolnym zakresie, mnoży i dzieli poprawnie i biegle w dowolnym zakresie (potrafi mnożyć przez liczbę dwucyfrową)
- b) **bardzo dobry** (bdb): poprawnie, sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli w zakresie 100
- c) **dobry** (db): poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 oraz mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100
- d) **dostateczny** (dst): zna cztery podstawowe działania arytmetyczne i wykonuje je na ogół poprawnie, czasami popełnia błędy; liczy powoli, mnoży i dzieli w zakresie 100 często na konkretach
- e) **dopuszczający** (dop): zna cztery podstawowe zadania arytmetyczne, często popełnia błędy: liczy powoli, na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie sto popełniając liczne błędy, używa konkretów.

f) **niedostateczny** (ndst): nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego, błędnie zapisuje liczby w zakresie 1000, nie opanował pamięciowo tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 100

2) zadania tekstowe

a) **celujący** (cel): samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania wielodziałaniowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego

b) **bardzo dobry** (bdb): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje każde proste zadania tekstowe oraz złożone zadania dwudziałaniowe, także na porównywanie różnicowe, układa treści zadań do sytuacji życiowej rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego

c) **dobry** (db): potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe oraz niektóre złożone

d) **dostateczny** (dst): samodzielnie rozwiązuje tylko proste zadania tekstowe, w trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela

e) **dopuszczający** (dop): z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe

f) **niedostateczny** (ndst): nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela

3) umiejętności praktyczne

a) **celujący** (cel): umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, wykorzystuje prawidłowo i samodzielnie przy układaniu i rozwiązywaniu złożonych zadań tekstowych

b) **bardzo dobry** (bdb): prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych

c) **dobry** (db): dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek; dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych

d) **dostateczny**(dst): z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zazwyczaj zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych

e) **dopuszczający** (dop): odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo poznał skróty poznanych jednostek, z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy, często jednak popełnia błędy w pomiarach

f) **niedostateczny** (ndst): mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy

III. Edukacja społeczno - przyrodnicza

- a) **celujący** (cel): posiada rozległą (powyżej poziomu klasy III) wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi doskonale posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, opisywać a nawet, niektóre wyjaśniać, potrafi być przewodnikiem po własnej miejscowości, posługuje się mapą wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony
- b) **bardzo dobry** (bdb): posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo), zna potrzebne informacje, aby posługiwać się mapą, potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce, zawsze szanuje otaczające środowisko, zawsze przestrzega normy społeczne, potrafi posługiwać się mapą
- c) **dobry** (db): posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, zna niektóre normy społeczne i przeważnie je przestrzega, czasami potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce, szanuje otaczające środowisko, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
- d) **dostateczny** (dst): częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, zna niektóre normy społeczne, zna zasady bezpieczeństwa i stara się je przestrzegać, wymienia najważniejsze zabytki swojej miejscowości
- e) **dopuszczający** (dop): posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, zna niektóre normy społeczne, lecz na ogół ich nie przestrzega, rzadko wykazuje zainteresowanie o otaczającym środowisku, nie zawsze potrafi zastosować wiedzę o środowisku w praktyce, rzadko przestrzega znane normy społeczne
- f) **niedostateczny** (ndst): nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie przestrzega określonych norm społecznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie wykazuje zainteresowania otaczającym środowiskiem

IV. Edukacja plastyczno – techniczna

- a) **celujący** (cel): poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych, wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu, wykonuje dodatkowe prace „dla chętnych”, zna symbole oraz znaki mające charakter powszechnej informacji, poszukuje oryginalnych rozwiązań
- b) **bardzo dobry** (bdb): wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych, dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, podejmuje chętnie działania techniczne wykorzystując doświadczenia, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe, prace wykonuje starannie, estetycznie zgodnie z tematem, dba o ład i porządek w miejscu pracy
- c) **dobry** (db): prace plastyczne zazwyczaj wykonuje estetycznie, zgodnie z tematem, często dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, zazwyczaj potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, podejmuje działania techniczne, umie korzystać z prostej informacji technicznej, posługuje się prostymi narzędziami, nie zawsze prace wykonuje starannie
- d) **dostateczny** (dst): nie zawsze chętnie podejmuje prace plastyczne, zazwyczaj prace wykonuje schematycznie i niestarannie, rzadko dba o dobór barw i szczegóły

pracy, nie zawsze chętnie wykonuje prace techniczne, nie w pełni korzysta z prostej informacji technicznej, przeważnie prace wykonuje niestarannie

e) **dopuszczający** (dop): prace plastyczne wykonuje mało estetycznie, schematycznie, niestarannie prace nie zawsze zgodne z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, niechętnie wykonuje prace techniczne, nie zawsze doprowadza prace do końca, nie dba o ład i porządek w miejscu pracy

f) **niedostateczny** (ndst): nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę

V. Edukacja muzyczna

a) **celujący** (cel): tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, potrafi śpiewać ze zmienną intonacją głosową, tańczy tańce ludowe i nowoczesne przed publicznością

b) **bardzo dobry** (bdb): chętnie śpiewa znane piosenki, potrafi grać na instrumentach niemetrycznych, potrafi zapisać na pięciolinii poznane dźwięki – nuty zna wartości nut, wyróżnia elementy muzyki (głosy niskie, wysokie), rytmicznie recytuje zdania, imiona, przysłowia, wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej, potrafi bezbłędnie wystukać podany rytm

c) **dobry** (db): umie zaśpiewać poznane piosenki, choć nie zawsze z właściwą intonacją, rozpoznaje większość rytmów, potrafi z drobnymi błędami grać na instrumentach niemetrycznych, czasami popełnia drobne błędy podczas zapisu nut na pięciolinii

d) **dostateczny** (dst): nie zawsze umie zaśpiewać poznane piosenki, czasami poprawnie wystukuje, wyklaskuje krótkie rytmy, nie zawsze rozpoznaje w muzyce głosy niskie i wysokie, nie zawsze poprawnie gra na instrumentach niemetrycznych, nie zawsze dobrze rozpoznaje i nazywa wartości nut

e) **dopuszczający** (dop): niechętnie śpiewa poznane piosenki, myli wartości nut, nie zawsze radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem podanego rytmu

f) **niedostateczny** (ndst): nie potrafi śpiewać poznanych piosenek, nie rozpoznaje i nie naśladuje głosów i dźwięków z otoczenia, nie zna wartości nut, nie potrafi wyklaskać, wystukać podanego rytmu

VI. Edukacja ruchowa

a) **celujący** (cel): precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy (zwinność, płynność), reprezentuje klasę w zawodach sportowych, zawsze przestrzega zasad bhp, troszczy się o zdrowie własne i innych

b) **bardzo dobry** (bdb): potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne objęte programem, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach, współdziała w grupie, potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności

c) **dobry** (db): czasami niezbyt precyzyjnie wykonuje ruchy (koordynacja), zazwyczaj chętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier sportowych

d) **dostateczny** (dst): nie zawsze stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w grach i zabawach, nie zawsze chętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier, niechętnie dokonuje własnej samooceny

e) **dopuszczający** (dop): ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń gimnastycznych, niechętnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w zabawach i grach, niechętnie współdziała w grupie

f) **niedostateczny** (ndst): odmawia wykonania poszczególnych ćwiczeń, nie przynosi stroju gimnastycznego, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Ocena celująca

- Umiejętności i wiadomości ucznia znacznie wykraczają poza treści ujęte w „ocenie bardzo dobrej”

Ocena bardzo dobra

- Uczeń zna zagrożenia związane z pracą przy komputerze oraz wynikające z korzystania z *Internetu*,
- umie korzystać z edytora graficznego *Paint* (rysować, kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać),
- umie korzystać z edytora tekstu *Word* (zapisać tekst, sprawdzić pisownię, wstawić obrazek *ClipArt* do tekstu, zastosować numerację, punktory, zapisać i odtworzyć efekty pracy),
- stosuje się do etykiety w *Internecie*,
- otwiera strony internetowe i wyszukuje informacje,
- odtwarza animacje i prezentacje.

Ocena dobra

- Uczeń dobrze opanował umiejętności w/w , czasami korzysta z pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna

- Uczeń posługuje się komputerem, w edytorze *Word i Paint* w podstawowym zakresie.

Ocena dopuszczająca

Z dużą pomocą obsługuje komputer, , niechętnie rysuje w *Paint* i pisze w *Wordzie*, z trudnością wyszukuje w *Internecie* informacje.

Ocena dostateczna

Nie radzi sobie z pisanem w edytorze tekstu, z rysowaniem w Paintcie, nie jest zainteresowany pracą z komputerem

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIAGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W KLASIE III

1. Czytanie (tempo, technika, rozumienie) - sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpisy do dziennika na bieżąco. Tempo i technikę czytania sprawdza się jednominutowym testem J. Konopnickiego.
2. Pisanie (tempo, technika, poprawność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując zeszyty uczniów, a także pisanie z pamięci i ze słuchu (1 raz na 2 tygodnie). Wpisy do dziennika na bieżąco.
3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika na bieżąco.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco jak również przeprowadzamy kartkówki dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia wg potrzeb. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy pracy ucznia podczas lekcji.
5. Znajomość przyrody – sprawdzana na bieżąco, na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści polonistyczno – przyrodnicze. Wpisy do dziennika na bieżąco.
6. Wiadomości i umiejętności plastyczno- techniczne, muzyczne oraz zdrowotne sprawdzane są na bieżąco.
7. Zadania domowe są zadawane codziennie i oceniane w formie ustnej lub cyfrowej.
8. Sprawdziany integrujące treści polonistyczno-matematyczno – przyrodnicze przeprowadzane są co miesiąc.
9. Sprawdzian kompetencji przeprowadzany jest na wiosnę.