

KRYTERIA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję. • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań ,działań, przedsięwzięć. • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą. • odnajduje analogię , wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań. • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień. • przedstawia argumenty w obronie własnych poglądów, posługuje się wiedza pozaprogramową. 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji. • samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela. • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów. • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze. • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania(także doraźnego). 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie. • sprawnie wykorzystuje wiedze z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.

	<ul style="list-style-type: none"> • umie pokierować grupą rówieśników. 	
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji. • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystuje podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

Ocena	Zakres wiadomości
celujący	wykraczający
bardzo dobry	dopełniający
dobry	rozszerzający
dostateczny	podstawowy
dopuszczający	konieczny

K – wymagania konieczne, na ocenę dopuszczającą, obejmujące wiedzę i umiejętności proste, łatwe do opanowania i zapamiętania dla każdego ucznia, niezbędne w dalszej edukacji, często przydatne w życiu.

P – wymagania podstawowe, na ocenę dostateczną, to zasób wiedzy i umiejętności możliwy do opanowania przez uczniów przeciętnych, średnio uzdolnionych, niewykraczający poza wymagania podstawy programowej, przydatny w życiu, znaczący w dalszej edukacji, wraz z wymaganiami poziomu K tworzący niezbędny zasób najistotniejszych wiadomości i umiejętności.

R – wymagania rozszerzające, na ocenę dobrą, obejmują wiedzę i umiejętności bardziej złożone, o wyższym poziomie trudności, wymagające twórczego podejścia, stanowiące rozwinięcie wymagań opisanych wcześniej, zarówno co do szczegółowości, jak i przydatności w życiu codziennym. Nie są one niezbędne w dalszej nauce.

D – wymagania dopełniające, na ocenę bardzo dobrą, stanowią zasób wiedzy i umiejętności trudny do opanowania, wymagający dużego nakładu pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy. W życiu codziennym bywa on przydatny rzadko, pośrednio.

W – wymagania wykraczające – na ocenę celującą, obejmują wiedzę i umiejętności spoza programu nauczania, obrazujące indywidualny wkład pracy i osobiste zainteresowania uczniów