

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W JANUSZKOWICACH**

*Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:*

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego:

- w wymiarze intelektualnym,
- psychicznym,
- społecznym,
- zdrowotnym,
- estetycznym,
- moralnym,
- duchowym

2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na:

- poszukiwanie prawdy,
- dobra,
- piękna w świecie.

3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do:

- dobra w jego wymiarze indywidualnym,
- dobra w jego wymiarze społecznym,
- godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
- odpowiedzialność za siebie,
- odpowiedzialność za innych,
- wolność własną,
- wolność innych.

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do:

- osiągnięcia wielkich celów życiowych,
- wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako:

- podstawy życia społecznego,
- oraz przygotowywali się do życia w rodzinie,
- w społeczności lokalnej,
- w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych,

- dokonywania wyborów,
- hierarchizacji wartości,
- mieli możliwość doskonalenia się.

8. Kształtowali w sobie postawę dialogu,

- umiejętność słuchania innych,
- rozumienia ich poglądów;
- umieli współdziała
- umieli współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

1. Program wychowawczy szkoły podstawowej klasy I – III.
2. Program wychowawczy szkoły podstawowej klasy IV – VI.
3. Program wychowawczy gimnazjum.

**Program wychowawczy  
Zespołu Szkół w Januszkowicach  
Szkoła Podstawowa  
kl. I – III**

**Cele ogólne**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia
2. Rozbudzanie i rozwijanie możliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.

**Działy**

- I. Wychowanie prozdrowotne
- II. Zagrożenia
- III. Wartości moralne i etyczne
- IV. Umiejętności psychospołeczne
- V. Przygotowanie do życia w rodzinie

**Metody pracy**

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- rozmowy
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
- wycieczki tematyczne
- gry dramowe
- scenki improwizowane

**Formy pracy**

- praca indywidualna
- praca w grupach
- prace w zespołach zadaniowych

<b>Dział</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Metody i formy pracy</b>
<b>Wychowanie prozdrowotne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdrowo się odżywiam.</li> <li>2. Dbam o higienę ciała.</li> <li>3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw.</li> </ol>	wychowawcy, rodzice	praca w grupach, spotkanie z pielęgniarką, policjantem (pogadanki), egzamin na kartę rowerową, gry dramowe, konkursy
<b>Zagrożenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji.</li> <li>2. Gdzie szukam pomocy.</li> <li>3. Rozmawiamy o trudnych sytuacjach.</li> </ol>	rodzice, wychowawcy	rozmowa, obserwacja nauczyciela, gry dramowe, prace plastyczne, przygotowanie planszy z numerami telefonów alarmowych
<b>Rozwijanie samorządności uczniów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jestem samodzielny i dbam o estetykę własnego wyglądu i otoczenia.</li> <li>2. Poznaję i postrzegam normy pracy w grupie.</li> <li>3. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły.</li> </ol>	rodzice, wychowawcy, bibliotekarz, pracownicy obsługi	obserwacja nauczyciela, gry dramowe, scenki improwizowane, zapoznanie uczniów z regulaminami
<b>Wartości moralne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odróżniam dobro od zła</li> <li>2. Jestem wrażliwy na cierpienie ludzi i zwierząt</li> </ol>	rodzice, wychowawcy, katecheta	rozmowa, obserwacja nauczyciela, prezentacja filmów i utworów literackich, akcje charytatywne dokarmianie zwierząt zimą
<b>Umiejętności psychospołeczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porozumiewanie się.</li> <li>2. Ja i inni.</li> <li>3. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć.</li> <li>4. Lubimy się.</li> </ol>	wychowawcy	gry stolikowe, gry i zawody sportowe, sytuacje codzienne w klasie,

			obserwacja nauczyciela i rodziców, współpraca z samorządem uczniowskim,
<b>Przygotowanie do życia w rodzinie</b>	<b>1. Ja i moja rodzina. 2. Wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu. 3. Obowiązki członków rodziny.</b>	rodzice, wychowawcy, katecheta	zabawa dramowa, rozmowa

### **Wizja absolwenta trzeciej klasy**

**Absolwent trzeciej klasy** szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.

**Jest otwarty.** Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.

**Jest odpowiedzialny.** Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę podnoszenia konsekwencji swoich działań.

**Jest ciekawy świata.** Chętnie korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

**Jest prawy.** Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

**Program wychowawczy  
Zespołu Szkół w Januszkowicach**

**Szkoła Podstawowa  
kl. IV-VI**

**Cele ogólne**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia
2. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.

**Działy**

- I. Umiejętności psychospołeczne
- II. Przygotowanie do życia w rodzinie
- III. Rozwijanie samorządności uczniów
- IV. Wartości moralne, etyczne i patriotyczne
- V. Wychowanie prozdrowotne
- VI. Zagrożenia i patologie

**Formy realizacji**

- Modelowanie postaw
- Gry i zabawy
- Dyskusja na forum grupy
- Scenki rodzajowe
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Gry dramatyczne
- Treningi umiejętności
- Projektowanie dokumentów
- Symulacje
- Warsztaty poznawczo-doskonalące
- Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- Wyjazdy śródroczne
- Kara i nagroda

<b>Dział</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Metody i formy pracy</b>
<b>Umiejętności psychospołeczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Skuteczne porozumiewanie się.</b></li> <li><b>2. Moje mocne i słabe strony.</b></li> <li><b>3. Radzenie sobie z uczuciami.</b></li> <li><b>4. Odpowiedzialność za siebie i rówieśników.</b></li> <li><b>5. Dostrzeganie potrzeb własnych i innych.</b></li> <li><b>6. Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie.</b></li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele uczący w klasie, opiekunowie organizacji szkolnych, katecheta	obserwacja, rozmowa, symulacja sytuacji, bieżące rozwiązywanie problemów na terenie klasy i szkoły, ankiety, udział w imprezach klasowych i szkolnych, zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie (ścieżka edukacyjna) i lekcje wiedzy o społeczeństwie
<b>Przygotowanie do życia w rodzinie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Więzi rodzinne, wartość rodziny w życiu człowieka, macierzyństwo i ojcostwo.</b></li> <li><b>2. Tradycje rodzinne.</b></li> <li><b>3. Spędzanie wolnego czasu.</b></li> </ol>	rodzice, wychowawcy, nauczyciele prowadzący ścieżkę edukacyjną, katecheta	pogadanki, imprezy z udziałem rodziców, zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, kultywowanie tradycji świątecznych na terenie szkoły, propagowanie racjonalnego gospodarowania wolnym czasem, wycieczki.
<b>Wartości moralne, etyczne i patriotyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Rozwój postaw patriotycznych.</b></li> <li><b>2. Świadome uczestnictwo w świecie wartości ogólnoludzkich,</b></li> </ol>	wychowawcy, samorząd uczniowski, nauczyciel historii, j.polskiego, vos,	pogadanki, zajęcia w grupach, lekcje muzealne, wycieczki, lekcje religii, lekcje wychowawcze,

	<p>dokonywanie wyboru.  <b>3.Prawda, dobro, sprawiedliwość i piękno w otaczającym nas świecie.</b></p>		<p>lekcje przedmiotów humanistycznych, konkursy, ankiety, sprawdziany, uroczystości rocznicowe.</p>
<p><b>Wychowanie prozdrowotne</b></p>	<p><b>1.Racjonalne odżywianie, estetyka spożywania posiłków.</b>  <b>2. Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej.</b>  <b>3. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.</b>  <b>4. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych.</b></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.</p>	<p>lekcje wychowawcze, ścieżka edukacyjna (wychowanie prozdrowotne), imprezy klasowe i szkolne, spotkanie z pielęgniarką środowiskową. Spotkanie z policjantem, egzamin na kartę rowerową, propagowanie zdrowego stylu życia.</p>
<p><b>Zagrożenia i patologie</b></p>	<p><b>1.Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń</b>  <b>2. Ludzie, którym ufam, gdzie szukam pomocy.</b>  <b>3. Nowe zagrożenia i problemy.</b>  <b>4. Świadome korzystanie ze środków masowej komunikacji.</b>  <b>5. Ja i grupa rówieśnicza.</b></p>	<p>rodzice, wychowawczy</p>	<p>ankiety, pogadanki, sprawozdania ,rozmowy, obserwacja i ocena ucznia – jego zachowania i postawy, prelekcje, lekcje wychowawcze.</p>
<p><b>Rozwijanie samorządności uczniów</b></p>	<p><b>1.Odpowiedzialność za podejmowane zadania.</b>  <b>2. Współuczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.</b>  <b>3. Inicjowanie różnych działań wynikających z potrzeb klasy, szkoły i środowiska</b></p>	<p>samorząd klasowy i szkolny , wychowawcy</p>	<p>udział uczniów w pracy samorządu szkolnego, udział w imprezach szkolnych i lokalnych, współpraca z instytucjami lokalnymi np. Urzędem Gminy, parafią GOK.</p>

## **Wizja absolwenta szkoły podstawowej.**

**Absolwent szkoły podstawowej** bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

**Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba -zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

**Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi.

**Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

**Jest roważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

**Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

**Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

**Jest punktualny.** dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

## **Program wychowawczy Zespołu Szkół w Januszkowicach Gimnazjum**

### **Cele ogólne**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań ucznia.
2. Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.

### **Działy**

- I. Rozwój osobowości.
- II. Wartości moralne i estetyczne.
- III. Motywowanie do działania.
- IV. Zagrożenia, patologie i zdrowie.
- V. Rodzina, społeczność lokalna, państwo.
- VI. Samorządność.

### **Metody i formy pracy**

- Warsztaty poznawcze i doskonalące
- Wycieczki tematyczne, turystyczne, krajoznawcze
- Gry dramatyczne
- Gry i zabawy
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów
- Dyskusje w grupie
- Scenki rodzajowe
- Projektowanie dokumentów
- Treningi umiejętności
- Praca indywidualna
- Praca w grupach
- Praca w zespołach zadaniowych

Dział	Cele szczegółowe	Odpowiedzialni	Metody i formy pracy
<b>I. Rozwój osobowości</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Uczeń potrafi komunikować się w różnych sytuacjach.</b></li> <li>2. <b>Uczeń potrafi budować prawdziwy obraz siebie.</b></li> <li>3. <b>Uczeń jest asertywny.</b></li> <li>4. <b>Uczeń kulturalnie zachowuje się w różnych sytuacjach.</b></li> <li>5. <b>Uczeń radzi sobie ze stresem.</b></li> <li>6. <b>Uczeń kieruje własnym rozwojem.</b></li> <li>7. <b>Uczeń radzi sobie z uczuciami i emocjami.</b></li> </ol>	rodzice, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół wychowawczy	ankiety, obserwacja, rozwiązywanie bieżących problemów, gry dramowe , imprezy szkolne, prezentowanie literatury, wykorzystanie programu "Spójrz inaczej", współpraca z PPP, wycieczki tematyczne, koła zainteresowań, spotkania z ludźmi o ciekawych zawodach i zainteresowaniach, trening psychologiczny, spotkanie z lekarzem
<b>II. Wartości moralne i estetyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Uczeń odróżnia dobro od zła.</b></li> <li>2. <b>Pomaga innym.</b></li> <li>3. <b>Tolerancja.</b></li> <li>4. <b>Uczeń jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.</b></li> </ol>	rodzice, wychowawcy, katecheta, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, biologii, geografii	dostarczanie wzorców osobowości, ocena postępowania bohaterów literackich i filmowych, nagradzanie postaw pozytywnych i karanie negatywnych, wykorzystanie środków masowego przekazu, wycieczki, akcje ekologiczne
<b>III. Motywowanie do działania</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Uczeń dostrzega przydatność swojej edukacji</b></li> <li>2. <b>Uczeń widzi wartość swojego działania</b></li> <li>3. <b>Uczeń wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń</b></li> <li>4. <b>Uczeń podejmuje nowe wyzwania:</b></li> <li>5. <b>Uczeń przejmuje różne role w życiu:</b></li> <li>6. <b>Uczeń dokonuje trafnych wyborów</b></li> </ol>	samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz	obserwacja dokonań ucznia przez: -samego siebie, - nauczyciela, - dyrektora, diagnoza prowadzona przez samorząd uczniowski, testy osiągnięć, współpraca z PPP
<b>IV.</b>	1. <b>Uczeń świadomie unika niebezpiecznych</b>	wychowawca,	ankiety sondażowe,

<b>Zagrożenia, patologie i zdrowie</b>	<b>sytuacji i zagrożeń.</b> <b>2. Uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia - wie, gdzie szukać pomocy.</b> <b>3. Uczeń dba o swoje zdrowie.</b> <b>4. Uczeń dokonuje świadomego wyboru zachowań prozdrowotnych.</b>	nauczyciele, nauczyciel w-f, rodzice	pogadanki, obserwacja, imprezy szkolne i środowiskowe, wycieczki, zawody sportowe
<b>V. Rodzina, społeczność lokalna, państwo, Europa</b>	<b>1. Uczeń identyfikuje się ze społecznością lokalną.</b> <b>2. Uczeń dostrzega znaczenie rodziny.</b> <b>3. Uczeń ujawnia i szanuje postawy patriotyczne.</b> <b>4. Identyfikuje się z postawą "Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem".</b>	rodzice, wychowawcy, nauczyciele historii, wos, opiekun samorządu uczniowskiego	obchody rocznicowe na szczeblu szkolnym, lokalnym i narodowym, ścieżka edukacyjna (przygotowanie do życia w rodzinie), propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej
<b>VII. Samo-rządność</b>	<b>1. Uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane działania.</b> <b>2. Współuczestniczy w życiu szkoły, klasy.</b> <b>3. Inicjuje różnorodne działania.</b>	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, samorząd uczniowski	udział uczniów w pracy samorządu uczniowskiego

## **Wizja absolwenta gimnazjum.**

1. Absolwent gimnazjum łatwo nawiązuje kontakty i ma swoich przyjaciół. Ma swoje hobby i zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i kierunku. Posiada kompetencje do samokształcenia.
2. Orientuje się w otaczającym go świecie. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi realizować stawiane przed sobą cele odpowiednio dobranymi metodami.
3. Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie komunikując się co najmniej dwoma językami, oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami.
4. Rozumie zasady demokracji, współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych.
5. Jako odpowiedzialny - zdaje sobie sprawę z następstw swoich działań. Wykazuje odwagę cywilną w działaniu indywidualnym i zbiorczym.
6. Jest krytyczny i rozważny. Odróżnia fikcję od świata realnego. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowania.
7. Posiada ugruntowane nawyki higieniczne, umie zaplanować pracę i aktywny wypoczynek.
8. Jest prawy i odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu.
9. Potrafi ocenić siebie i innych w trudnych i niejednoznacznych sytuacjach.
10. Jest słowny i obowiązkowy szanując swój czas i innych.
11. Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych.